



Fiche projet - Enseignement expérimental SES-ECSI

FICHE REDACTIONNELLE – Académie de Dijon

Projet d'éducation au développement et à la solidarité internationale dans le cadre de l'enseignement d'exploration en classe de seconde et dans le dispositif de MLDS.

En quelques mots

Proposer un questionnaire sur le sens du développement avec une approche concrète.

Il s'agit d'aborder le développement en classe de seconde à travers les différents thèmes du programme de Sciences économiques et sociales de l'enseignement d'exploration. Par exemple, le thème de la consommation sera abordé sous l'angle de l'hyper consommation, modèle de développement dominant pour la jeunesse. Mise en perspective avec l'action des partenaires associatifs du club solidarité, l'hyperconsommation montre bien en quoi les pays du sud subissent de plein fouet les conséquences sociales et environnementales du modèle de développement dominant des sociétés occidentales.

Il s'agira également de mettre en évidence que l'accès aux droits fondamentaux (éducation, logement, travail, santé) est la condition inaliénable pour vivre ensemble dignement et exercer sa citoyenneté.

Contact

Nom : Denise Bousquet

Fonction : Professeur de SES et délégué académique à l'EAD-SI

Etablissement : Lycée Hilaire de Chardonnet

Tél : 06 83 02 03 31

Mail : denisebousquet@hotmail.fr

Site en ligne : www.clubsolidarite-hilaire.fr

Action

Nature du projet (<http://www.ac-dijon.fr/Ressources-pedagogiques/Experimentation-et-innovation>)

expérimentation : non

Constat à l'origine de l'action

Les jeunes manquent globalement de culture humaniste, de clés de compréhension du fonctionnement de l'économie mondiale et maîtrisent assez peu les rouages sociaux. Par ailleurs, ceux qui désirent avoir un engagement citoyen, ne trouvent que rarement le cadre qui leur est nécessaire.

Objectifs poursuivis

Accroître les compétences citoyennes des jeunes et les aider à quitter leur statut d'Elèves Citoyens pour devenir « Citoyens du Monde ».

Leur donner une culture humaniste tout en leur transmettant les connaissances économiques et sociologiques indispensables à la formation de tout citoyen.

Fournir aux jeunes un cadre facilitant leur engagement politique ou simplement les informer sur les cadres existants.

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

Un groupe d'enseignement d'exploration de Sciences Economiques et Sociales, associé à des jeunes de la MLDS (Mission de Lutte Contre le Décrochage Scolaire).

Au moment de l'inscription en classe de seconde, les jeunes auront la possibilité de choisir l'enseignement d'exploration SES orientation Education Au Développement et à la Solidarité Internationale.

Description et modalités de mise en œuvre

L'enseignement d'exploration et le parcours individualisé de la MLDS

Moyens mobilisés

1,5 heure hebdomadaire et des heures de la MLDS

Fiche projet - Enseignement expérimental SES-ECSI (suite)

Moyens mobilisés

1,5 heure hebdomadaire et des heures de la MLDS

Partenariat et contenu du partenariat

Le club coopération et solidarité du lycée Hilaire et son réseau de partenaires institutionnels (Conseil régional, Grand Chalon), associatifs (APPUIS, Bolivia Inti, Electriciens sans Frontières, Caméléon, Emmaus, Bouge Ta Galère, les restos du cœur...) et privés (fondations Allergan, Fondation Aréva...)

Bourgogne coopération, réseau d'associations de solidarité internationale avec qui le rectorat de Bourgogne a signé une convention de partenariat notamment sur les tandems solidaires.

Liens éventuels avec la Recherche

Ecriture d'un mémoire sur la démarche d'éducation à la citoyenneté au sein d'un club lycéen et ceci dans le cadre d'un DU humanitaire à la Faculté de médecine de Dijon

Réalisation en cours d'un outil vidéo sur la démarche d'EAD-SI à travers la préparation d'un groupe de jeunes pour un séjour solidaire dans un pays du sud.

Evaluation

Notre projet étant un projet d'EAD-SI, il est difficilement évaluable de façon chiffrée, mais il est prévu en cours d'année des évaluations par compétence.

On observera également la prise de nouvelles responsabilités des jeunes dans les projets proposés en cours d'année et leur engagement.

En fin d'année, on proposera aux jeunes un questionnaire bilan sur l'ensemble de la démarche, sur l'impact du projet sur chacun, sur les « déplacements individuels ou collectifs » qui ont pu avoir lieu.

Trois ressources ou points d'appui qui vous ont permis de progresser

Nous nous appuyons :

- sur l'expérience des adultes du club solidarité en matière d'EAD-SI
- sur le réseau associatif très dense du lycée
- sur la démarche d'EAD choisie : permettre aux jeunes une véritable sensibilisation mais aussi la possibilité de participer à des projets concrets de SI.

Trois difficultés éventuelles rencontrées : /

Effets attendus/constatés

- sur les acquis des élèves

Une meilleure compréhension des processus de développement, une prise de conscience de l'interdépendance des espaces et des groupes, des compétences dans le montage de projets de développement durables et humains.

- sur les pratiques des enseignants

Plus d'ouverture sur le monde associatif et une plus grande collaboration avec les institutions susceptibles de soutenir cette démarche.

Un travail en réseau avec accueil régulier d'intervenants extérieurs.

Exercices d'EAD-SI plus interactifs avec des mises en situation et des jeux de rôle.

Plus de transversalité entre les enseignants de différentes filières.

- sur le leadership et les relations professionnelles

Plus de collaboration entre les personnels du lycée et le monde extérieur

- sur l'école / l'établissement

Une valorisation du lycée de la solidarité internationale et de ses pratiques.

Une réussite à communiquer à l'extérieur, ce serait :

Depuis 12 ans qu'existe le club solidarité, de nombreux jeunes ont eu l'opportunité d'être formés à l'EAD-SI et sont restés engagés tant sur le plan professionnel que sur le plan associatif.

Fiche à retourner à l'adresse : cardie@ac-dijon.fr